Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Специальная общеобразовательная школа - интернат" г. Губаха, Пермского края

ПРИНЯТО:
ППО «Сопровождение»
МБОУ СОШИ
Протокол № 1 от 30.08.2026г.

СОГЛАСОВАНО:
Педагогическим советом
МБОУ СОШИ
протокол № 1 от 31.08.2026 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 4444F5F82CBA586637486 1E07D767A24
Владелец: БРАТЧИКОВА АЛЕВТИНА МИХАЙЛОВНА
Действителен: с 09.09.2025 до 03.12.2026

УТВЕРЖДЕНО:
Директор МБОУ СОШИ
_____А.М. Братчикова
31.08.2026 г.

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР» - ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ КЛАССА «ОСОБЫЙ РЕБЕНОК 5» НА 2026 – 2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

Учитель:
Бакеева Светлана Олеговна

Пояснительная записка

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и адаптированной основной образовательной программы начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Специальная общеобразовательная школа – интернат».

Перечень нормативных документов

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
4. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. №1026;
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 “Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников”;
6. Адаптированная основная общеобразовательная программа МБОУ СОШИ;
7. Учебный план МБОУ СОШИ на 2026-2027 учебный год.

Цель обучения - формирование представлений о человеке и окружающем его социальном предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

Задачи:

- Формирование первоначальных представлений о мире, созданном человеком: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т. д.
- Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице.
- Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.
- Развитие межличностных и групповых отношений.
- Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни. Формирование представлений об обязанностях и правах ребенка.
- Представление о своей стране (Россия).

Особенности обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью

Восприятие

Особенности формирования восприятия у обучающихся в этом классе характеризуются замедленным темпом и множеством дефектов. Сужается и замедляется зрительное восприятие, дети не могут установить связи между объектами. Имеются нарушения кинестетического восприятия. Недоразвита психомоторика, движения непродуктивные нецелесообразные. Деятельность сопровождается двигательным беспокойством суетливостью.

Дети двигается угловато, движения характеризуются бедностью, недостаточной плавностью, в особенности жестикуляция и мимика, мелкие движения, мелкая моторика пальцев.

Память

Особенности нарушения памяти у детей этого класса заключается в их неспособности быстро запомнить новое. Запоминание происходит только при множественных повторениях, но навык или информация забываются так быстро, что они даже не успевают воспользоваться новыми знаниями. Заученную информацию воспроизводят неточно, усвоение материала происходит с трудом, в основном дети запоминает случайно сгруппированные внешние признаки явления или предмета. Отсутствует мотивационный компонент запоминания. Больше всего нарушено развитие логического опосредованного запоминания, в то время как механическая память формируется и хорошо сохраняется. Сложнее всего детям вспомнить внутренние логические связи и обобщенные словесные объяснения.

Внимание

У детей этого класса наблюдается снижение устойчивости внимания, что мешает им осуществлять целенаправленную деятельность, затрудняет познавательный процесс. Сниженное внимание – важная причина нарушений мыслительного процесса. Дети с трудом воспринимают словесные инструкции, деятельность становится непродуктивной. Сложно вырабатывается непроизвольное внимание. Неустойчивое внимание связано с дисбалансом функций возбуждения-торможения. Один из процессов всегда преобладает над другим. Произвольное внимание теряет целенаправленность, стойкость. Дети быстро теряют интерес, отвлекаются, чтобы зафиксировать внимание им приходится прилагать большие усилия.

Мышление

Мышление этих детей отличается сильным недоразвитием. Неполноценное чувственное познание, недоразвитие речи, ограниченная практическая деятельность – все оказывает влияние на развитие мышления. Мышление обучающихся характеризуется конкретизацией, чаще все умозаключения не являются плодом размышления, скорее воспоминанием. Группируя предметы, дети обращают внимание на второстепенные признаки, отсутствует способность обобщать. Смысл метафор и пословиц им не понятен, они не способны перенести этот смысл на реальную ситуацию. Обучение таких детей– нелегкая задача. Они плохо усваивают материал, не улавливая смысла, полученные знания на практике применить не могут. Конкретное мышление детей ограничено узким кругом функций, необходимых для обеспечения элементарных потребностей. Отличается не критичностью, непоследовательностью, стереотипностью.

Речь

Речь характеризуется косноязычием, которое формируется из-за дефектов речевого аппарата, обилием аграмматизмов, гнусавостью, заиканием. Речь лишена выразительности, вследствие недоразвития высших психических функций. У этих детей всегда возникают коммуникативные проблемы, нормальное общение недоступно. Также общение может затрудняться нарушениями фонематического слуха. Дети плохо различают звуки, слова воспринимают нечетко, произнося слова, заменяют звуки. Речь развивается слишком медленно, оказывая влияние на общее развитие психики.

Поведение

Поведение этих детей отличается неадекватными реакциями, динамика которых часто непропорциональна внешним воздействиям. Поведение одних детей характеризуется чрезмерно легкими и поверхностными переживаниями довольно серьезного события, отмечаются частые смены настроения. Поведение других отличается слишком сильными переживаниями по каждому малозначительному поводу. Дети этого класса воспринимают только тех людей, которые им приятны, предпочитают деятельность, которая приносит удовольствие. Поведение детей насыщено болезненными проявлениями чувств. Одни проявляют малодушие и чрезмерную раздражительность, другие страдают дисфорией. Иногда наблюдаются без причины повышенное настроение, или наоборот, апатия.

Развитие навыков

Развитие навыков самообслуживания обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью существенно отстает. При тяжелой степени интеллектуального недоразвития данные навыки могут отсутствовать. Наиболее часто возникают трудности в овладении навыками, требующими тонких дифференцированных движений пальцев: шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек и шнурков. Некоторые обучающиеся полностью зависят от посторонней помощи в обращении с одеждой и обувью, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур.

Краткая характеристика учебного предмета, его места в решении общих целей и задач образования обучающихся с умственной отсталостью.

Программа рассчитана для учащихся специальных (коррекционных) учреждений для детей с тяжелой, глубокой и умеренной умственной отсталостью от 7 до 15 лет и составлена с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей.

В программе заложена возможность обучения детей с разным уровнем подготовленности, варьировать учебные часы в соответствии с желаниями детей и их заинтересованностью. Исходя из специфики контингента учащихся, возможно менять количество теоретических и практических часов той или иной темы.

В соответствии с правилами техники безопасной работы, санитарно - гигиеническими нормами и календарно - тематическим планированием занятия проводятся в группе (классе).

Общая характеристика учебного предмета, курса

Предмет «Окружающий мир» является важным при расширении представлений детей об окружающем мире и их социализации.

Целью реализации такой программы является достижение ребенком максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, включение его в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для каждого обучающегося пределах.

Основные задачи:

Окружающий природный мир.

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными **задачами** программы являются:

- формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы,
- формирование временных представлений,
- формирование представлений о растительном и животном мире.

Человек.

Целью обучения является формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Основные **задачи**:

- Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: прием пищи, туалет, гигиена тела, одевание (раздевание).
- Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.
- Представления о своей семье, о взаимоотношениях в семье.

Окружающий социальный мир.

Цель обучения – формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

Основные **задачи**:

- Формирование первоначальных представлений о мире, созданном человеком: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д.
- Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице.
- Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.
- Развитие межличностных и групповых отношений.
- Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.
- Формирование представлений об обязанностях и правах ребенка.
- Представление о своей стране (Россия).

Предмет представлен следующими разделами:

Окружающий мир.

Окружающий природный мир:

1) представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе: интерес к объектам и явлениям неживой природы; представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека; умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2) представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека: интерес к объектам живой природы; расширение представлений о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и другие); опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними; умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и другое). 3) элементарные представления о течении времени.

Человек:

1) представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других: соотнесение себя со своим именем; представления о собственном теле; отнесение себя к определенному полу; умение определять «моѐ» и «не моѐ», осознавать и выражать свои интересы, желания.

2) умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и другое; умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3) умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами: умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому; умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета), умение следить за своим внешним видом.

4) представления о своей семье, взаимоотношениях в семье: представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Окружающий социальный мир:

1) представления о мире, созданном руками человека: интерес к объектам, созданным человеком; представления о доме, школе, расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка и другое), транспорте и т.д.; умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, профессиональных и социальных ролях людей: представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.); правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях; опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками, умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать с взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

3) развитие межличностных и групповых отношений: представление о дружбе, товарищах, сверстниках: умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание; умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности; умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

4) накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни: представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.

В учебном плане предмет представлен на каждой ступени обучения. Кроме того, в рамках курса «Коррекционноразвивающие занятия» также возможно проведение занятий по естествознанию с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Связь прослеживается и с такими предметами, как - математикой, речь и речевая практика, искусство.

Формы и методы работы:

В преподавании предмета целесообразно использовать такие формы и методы обучения как словесный (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой), наглядный (наблюдение, демонстрация), практический. **Технологии обучения:** игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; технологии разноуровнего и дифференцированного обучения, ИКТ. Современное традиционное обучение (классно – урочное). **Принципы обучения:**

Главный принцип в работе с этими детьми — это воспитывающий характер обучения. В ходе учебного процесса детей приучают к дисциплине, общепринятым нормам поведения, адекватной реакции на определенные учебные и бытовые ситуации.

Наглядность и непосредственная деятельность с предметами занимают ведущее место в процессе трудовой подготовки учащихся.

Процесс обучения может быть успешным только при условии посильности для детей учебной работы. Речь идет о принципе доступности обучения.

Дифференцированный подход к учащимся — один из путей индивидуализации обучения.

Реализация принципа доступности предполагает подбор примеров и фактов из жизни самих детей, разыгрывание несложных бытовых ситуаций, что делает доступным излагаемый учебный материал.

Обеспечивается потребность в построении "обходных путей", использовании специфических методов и средств обучения, в дифференцированном, "пошаговом" обучении.

Основным ожидаемым результатом является:

-развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач,

-включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Окружающий социальный мир» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебные недели. Интеграция с другими предметами с учётом общих целей изучения курса, определённых Федеральным государственным стандартом «Окружающий мир».

Личностные, предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Предметные компетенции.

Учащиеся должны знать:

- Типовые модели поведения в различных ситуациях согласно общепринятым нормам поведения.
- Назначение предметов посуды, мебели, школьных принадлежностей
- Наземный транспорт
- Правила перехода улицы

Учащиеся должны уметь:

- Выполнять правила поведения в общественных местах,
- Различать помещения школы, школьной территории и части улицы.

Личностные результаты:

1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";

2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

4) формирование уважительного отношения к окружающим;

5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости,

понимания и сопереживания чувствам других людей;

10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты

- Формирование первоначальных представлений о мире, созданном человеком: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д.
- Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице.
- Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.
- Развитие межличностных и групповых отношений.
- Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни. Формирование представлений об обязанностях и правах ребенка.
- Представление о своей стране (Россия).

Базовые учебные действия

Познавательные БУД:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Регулятивные БУД:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.

Коммуникативные БУД:

- вступать в контакт и работать в коллективе (ученик–ученик, ученик–класс, учитель−класс)
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать,конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Личностные БУД:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Содержание учебного предмета, курса

Наименование разделов и тем учебного предмета, курса	Количество часов, отведенных на изучение разделов и тем учебного предмета, курса	Содержание тем учебного предмета (курса), указанием практической части Практическая часть с указанием формы
Школа.	**16**	Ориентация в классе, его зонах и в местах расположения учебных принадлежностей. Ориентация в помещениях школы, в школьной территории; в распорядке школьного дня. Представления о профессиях людей, работающих в школе, о школьных принадлежностях (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, кисточка, пластилин и т.д.). Представление о себе как обучающемся в коллективе одноклассников. Представление о дружеских взаимоотношениях. Сформированность учебного поведения: поддержание правильной позы во время занятия; зрительный контроль действий своих рук во время выполнения задания; выполнение действий по подражанию; выполнение действий по образцу; выполнение речевых инструкций. Сформированность учебных действий: выполнение задания от начала до конца. Соблюдение последовательности действий / операций при выполнении задания (брать материал, выполнять задание, ставить материал на место). Переход к выполнению следующего задания. Последовательное выполнение нескольких заданий. Соблюдение очередности. Следование правилам игры. Обращение за разрешением к взрослым, когда ситуация этого требует. Соблюдение общепринятых норм поведения дома, на улице, в общественных местах.

Квартира, дом, двор.	**17**	Представление о частях дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Ориентация в помещениях своего дома. Представление о типах домов (одноэтажные /многоэтажные, каменные/ деревянные). Представление о местах общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт). Представление о помещениях квартиры (комната, прихожая, кухня, ванная комната, туалет, балкон). Представление об убранстве дома. Представление о предметах мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож) и для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Представление об электроприборах (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, магнитофон, видеоплеер, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен). Представление о часах. Представление об электронных устройствах (телефон, компьютер, планшет). Использование предметов домашнего обихода в повседневной жизни. Представление о территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Ориентация во дворе. Представление о благоустройстве квартиры (отопление, канализация, водоснабжение, электроснабжение). Умение вести себя в случаях чрезвычайной ситуации (отсутствие света, воды и т.д.).
Страна.	**7**	Представление о государстве Россия и государственной символике. Представление о правах и обязанностях гражданина России. Представление о некоторых значимых исторических событиях России. Представление о выдающихся людях России. Представление о странах мира. Представление о выдающихся людях мира. Представление о государстве Россия и государственной символике.

		Представление о правах и обязанностях гражданина России. Представление о некоторых значимых исторических событиях России. Представление о выдающихся людях России. Представление о странах мира. Представление о выдающихся людях мира. Представление о государстве Россия и государственной символике. Представление о правах и обязанностях гражданина России. Представление о некоторых значимых исторических событиях России. Представление о выдающихся людях России. Представление о странах мира. Представление о выдающихся людях мира.
Предметы и материалы, изготовленные человеком.	**8**	Представление о бумаге, стекле, резине, металле, ткани, керамике, пластмассе и др. Основные свойства материалов и изготовленных из них предметов: стекло, керамика – хрупкие, могут разбиться; бумага – рвется, режется и т.д. Представления о применении различных материалов.
Город.	**10**	Представление о районах, улицах, площадях, зданиях родного города. Ориентация в городе: умение находить остановки общественного транспорта, магазины и др. места. Представление о профессиях людей, работающих в городских учреждениях. Соблюдение правил поведения в общественных местах. Соблюдение правил поведения на улице. Представление об истории родного города.
Транспорт.	**10**	Представление о наземном транспорте. Соблюдение правил дорожного движения. Представление о воздушном транспорте. Представление о водном транспорте. Представление о космическом транспорте. Представление о профессиях людей, работающих на транспорте. Представление об общественном транспорте. Соблюдение правил пользования общественным транспортом. Представление о специальном транспорте. Представление о профессиях людей, работающих на специальном транспорте.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

1 четверть.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные понятия	Основные виды деятельности обучающихся	Коррекционная работа
1.	Школа. Назначение помещений школы.	1	Школа.	Уметь ориентироваться в школе. Знать расположение столовой, библиотеки, медицинского кабинета.	Развивать внимание, зрительную память, наблюдательность.
2.	Правила поведения в школе. Урок практикум.	1	Правила поведения.	Знать правила поведения в школе. Соблюдать правила поведения в школе.	Развивать внимание, зрительную память, наблюдательность.
3.	Парта – рабочее место ученика. Учебные принадлежности. Урок – практикум.	1	Школьная доска, парта, мел, тетрадь, ручка, карандаш.	Знать название учебных принадлежностей, назначение учебных принадлежностей.	Развитие речи, внимания.
4.	Классная комната. Правильная посадка за партой, упражнения. Распорядок дня в школе.	1	Класс, парта.	Знать понятия – перемена, урок; правила поведения на уроке и перемене.	Развитие речи, внимания.
5.	Дежурство по классу. Урок –	1	Дежурный.	Выполнять практические действия по дежурству в классе.	Развития внимания.

	практикум.				
6.	Поддержание порядка в классе. Тренировочные упражнения.	1	Дежурный.	Знать понятие дежурный, обязанности дежурного.	Развивать внимание, зрительную память, наблюдательность.
7.	Профессии: учитель, воспитатель.	1	Профессия, учитель, воспитатель.	Знать и называть профессии людей работающих в школе.	Развитие речи, внимания.
8.	День учителя.	1	Праздник.	Знать традиции праздники.	Развивать внимание, память.
9.	Одежда для школы. Подготовка к уроку физкультуры.	1	Одежда, спортивная форма.	Уметь использовать одежду по назначению.	Развивать внимание, зрительную память.
10	Правила поведения в спортзале.	1	Правила	Знать, соблюдать правила.	Развитие речи, внимания.
11.	Обувь: сменная, для занятий физкультурой.	1	Обувь, спортивная обувь.	Уметь использовать обувь по назначению.	Развивать внимание, зрительную память.
12.	Школа: мед.пункт. Назначение мед.кабинета.	1	правила поведения в мед. пункте.	Соотносят наблюдаемые объекты с их названием: учатся запоминать зону оказания мед.помощи.	Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения устанавливать общие и отличительные признаки.

13.	Составление предложений по картинкам «На приеме у врача».	1	рецепт лекарство	Учатся выражать словесно свои мысли, опираясь на наглядность.	Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения обобщать.
14.	Школа: библиотека.	1	стеллаж литература	Учатся ориентироваться в пространстве школы.	Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении.
15.	Экскурсия «Осень». Урок – практикум.	1	Осень, листья.	Знать правила поведения на экскурсии.	Развивать внимание, зрительную память, наблюдательность.
16.	Составление коллекции листьев деревьев и кустов.	1	Осень, листья.	Оформление выставки: «Растения осенью».	Развивать внимание, зрительную память, наблюдательность.

2 четверть.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные понятия	Основные виды деятельности обучающихся	Коррекционная работа
1.	Город. Здания города (магазин, жилой дом)	1	Здание, магазин, дом.	Знать, называть здания города. Уметь показывать здания: дом, магазин.	Коррекция зрительного, слухового восприятия, пространственной ориентации.
2.	Правила поведения в общественных местах.	1	Правила.	Знать, соблюдать правила поведения в общественных местах.	Развивать внимание, зрительную память.
3.	Улица, переулок, название улиц.	1	Улица, переулок, название улиц.	Знать, называть улицу, переулок.	Коррекция зрительного, слухового восприятия, пространственной ориентации.
4.	Мой домашний адрес.	1	Адрес, улица, дом, квартира.	Уметь называть свой домашний адрес.	Развитие речи, памяти, внимания.
5.	Путешествие в страну «Правил дорожного движения»	1	Правила.	Знать, соблюдать правила поведения на дороге.	Развивать внимание, зрительную память.
6.	Виды транспорта (наземный, воздушный, водный)	1	Транспорт.	Знать понятие транспорт, его назначение.	Развивать внимание, зрительную память.
7.	Общественный транспорт	1	Автобус, трамвай, троллейбус.	Знать и называть виды общественного транспорта.	Развивать внимание, зрительную память.

	(троллейбус, автобус, трамвай). Профессии людей, работающих на транспорте.				
8.	Правила поведения в общественном транспорте.	1	Правила.	Знать, соблюдать правила поведения в общественном транспорте.	Развивать внимание, зрительную память, речь.
9.	**Дом.** Части дома (крыша, стена, окно, дверь, пол)	1	Стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол.	Знать, называть части дома. Уметь показывать части дома.	Развитие речи, внимания.
10.	Типы домов (городской, дачный дом)	1	Одноэтажный – многоэтажный; каменный – деревянный.	Знать, называть типы домов. Уметь различать типы домов.	Развитие речи, внимания.
11.	Места общего пользования в доме (подъезд, лестничная площадка, лифт, чердак, подвал)	1	Чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка.	Знать и называть места общего пользования в доме.	Развитие речи, памяти, внимания.
12.	Рассказ по опорным словам «В каком доме я живу».	1	строительный материал	Уметь рассказать о том, из какого строительного материала построен дом.	Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении.

13.	Лепка «Дачный домик».	1	летний отдых	Учатся изображать на бумаге дачный домик, объяснить свой рисунок.	Коррекция мелкой моторики, образного мышления.
14.	Электробытовые приборы. Телевизор.	1	техника назначение	Знать назначение телевизора, Т.Б. при эксплуатации.	Коррекция устной речи через обогащение словаря, его расширение и уточнение.
15.	Электробытовые приборы. Утюг.	1	розетка гладильная доска	Знать назначение утюга, Т.Б. при эксплуатации.	Коррекция устной речи через обогащение словаря, его расширение и уточнение.
16.	Правила техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.	1	осторожность безопасность	Учатся понимать инструкцию по правилам обращения с электробытовыми приборами.	Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании.

3 четверть.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные понятия	Основные виды деятельности обучающихся	Коррекционная работа
1.	Виды и назначение наземного транспорта.	1	Транспорт.	Знать понятие транспорт, его назначение.	Коррекция зрительного, слухового восприятия. Развитие речи, наблюдательности.
2.	Профессии людей, работающих на транспорте.	1	Водитель, кондуктор.	Знать, называть профессии, узнавать профессию по сюжетной картинке.	Коррекция зрительного, слухового восприятия. Развитие речи.
3.	Специальный транспорт.	1	Специальный транспорт.	Знать понятие специального транспорт, его назначение. Знать, узнавать, называть виды транспорта.	Коррекция зрительного, тактильного восприятия, развитие речи.
4.	Специальный транспорт.	1	Специальный транспорт.	Знать понятие специального транспорт, его назначение. Знать, узнавать, называть виды транспорта.	Коррекция зрительного, тактильного восприятия, развитие речи.
5.	Профессии людей, работающих на специальном транспорте.	1	Пожарный, врач, полицейский.	Знать, называть профессии, узнавать профессию по сюжетной картинке.	Коррекция зрительного, слухового восприятия. Развитие речи.
6.	Виды общественного	1	Автобус, трамвай, троллейбус.	Знать и называть виды общественного транспорта.	Коррекция зрительного, слухового восприятия.

	транспорта.				Развитие речи, внимания.
7.	Правила поведения и пользования общественным транспортом.	1	Правила.	Знать правила поведения в общественных местах.	Коррекция зрительного восприятия, развитие речи.
8.	Материалы, созданные человеком. Бумага. Свойства бумаги.	1	Мнется, рвется, намокает.	Знать признаки бумаги. Уметь называть, показывать предметы из бумаги.	Коррекция зрительного, тактильного восприятия, развитие речи.
9.	Игрушки.	1	Пирамидки, матрешки, заводные машинки, лего-конструктор	Приведение в порядок игрового уголка в классе.	Коррекция зрительного, тактильного восприятия, развитие речи.
10.	Игрушки, изготовленные из дерева.	1	Деревянная игрушка.	Знать признаки дерева. Уметь называть, показывать предметы из дерева.	Коррекция зрительного, тактильного восприятия, развитие речи.
11.	В мире металла	1	Металл	Знать признаки металла. Уметь называть, показывать предметы из металла.	Коррекция зрительного, тактильного восприятия, развитие речи.
12.	«Волшебный мир дерева и металла»	1	Игрушки	Знать признаки металла и дерева. Уметь называть, показывать предметы из металла и дерева.	Коррекция зрительного, тактильного восприятия, развитие речи.
13.	«Волшебное	1	Стекло, бьется,	Знать признаки стекла. Уметь	Коррекция зрительного,

	стеклышко»		осколки.	называть, показывать предметы из стекла.	тактильного восприятия, развитие речи.
14.	Предметы из резины (игрушки, сапоги)	1	Игрушка, обувь.	Знать признаки резины. Уметь называть, показывать предметы из резины.	Коррекция зрительного, слухового восприятия. Развитие речи.
15.	Ткань, свойства ткани, предметы из ткани.	1	Мягкая, мнется, рвётся, одежда, постельное бельё.	Знать признаки ткани. Уметь называть, показывать предметы из ткани.	Коррекция зрительного, тактильного восприятия, развитие речи.
16.	Магазин «Продавец - покупатель». Игровое занятие.	1	Покупка, товар.	Уметь называть, показывать продукты.	Коррекция зрительного, тактильного восприятия, развитие речи.
17.	Магазин. Правила поведения в магазине.	1	Правила.	Знать правила поведения в общественных местах.	Коррекция зрительного восприятия, развитие речи.
18.	«Путешествие в библиотеку»	1	Библиотека.	Знать, называть улицы. Уметь ориентироваться в своем городе.	Коррекция зрительного, тактильного восприятия, развитие речи.
19.	Экскурсия в библиотеку.	1	Правила.	Знать, соблюдать правила поведения в общественных местах.	Коррекция зрительного, тактильного восприятия, развитие речи.
20.	«Алеша и его друзья – книги»	1	Книга	Знать, соблюдать правила поведения в общественных местах.	Коррекция зрительного, тактильного восприятия, развитие речи.

4 четверть.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные понятия	Основные виды деятельности обучающихся	Коррекционная работа
Дом, квартира, двор					
1.	Чрезвычайные ситуации в доме	1	Правила.	Знать правила поведения при чрезвычайной ситуации. Соблюдать правила безопасности дома.	Коррекция зрительного, слухового восприятия. Развитие речи.
2.	История возникновения электричества.	1	Правила.	Знать правила поведения при чрезвычайной ситуации. Соблюдать правила безопасности дома.	Коррекция зрительного, слухового восприятия. Развитие речи.
3.	«Волшебное электричество»	1	Правила.	Знать правила поведения при чрезвычайной ситуации. Соблюдать правила безопасности дома.	Коррекция зрительного, слухового восприятия. Развитие речи.
Страна					
4.	«Россия! Родина моя»	1	границы соседние государства	Знание названия государства, в котором мы живем, уметь показать на карте границы государства.	Коррекция эмоционально-волевой сферы через воспитание патриотизма.
5.	Символы России.	1	Герб, флаг, гимн.	Знать, называть государственную символику (герб, флаг, гимн)	Развитие речи, память, внимание.
6.	Флаг России	1	Флаг	Знать, называть	Развитие речи, память,

				государственную символику	внимание.
7.	Герб России	1	Герб	Знать, называть государственную символику	Развитие речи, память, внимание.
8.	Основные достопримечательности столицы.	1	Столица.	Знать, называть столицу России, основные достопримечательности.	Коррекция зрительного, слухового восприятия. Развитие речи.
9.	«Матрешка»	1	Игрушка	Знать традиции	Развитие речи, память, внимание.
10.	Государственные праздники, традиции народов России.	1	Праздник.	Знать, называть праздники, узнавать праздник по сюжетной картинке.	Коррекция зрительного, слухового восприятия. Развитие речи.
Дом, квартира, двор					
11.	Чтение сказки «Наводнение в кукольном домике»	1	Правила.	Знать правила поведения при чрезвычайной ситуации. Соблюдать правила безопасности дома.	Коррекция зрительного, слухового восприятия. Развитие речи.
12.	Поплотнее кран закрой – осторожен будь с водой»	1	Правила.	Знать правила поведения при чрезвычайной ситуации. Соблюдать правила безопасности дома.	Коррекция зрительного, слухового восприятия. Развитие речи.
13.	Безопасный дом	1	Правила.	Знать правила поведения при чрезвычайной ситуации. Соблюдать правила безопасности дома.	Коррекция зрительного, слухового восприятия. Развитие речи.
14.	Мир опасных	1	Правила.	Знать правила поведения	Коррекция зрительного,

	предметов			при чрезвычайной ситуации. Соблюдать правила безопасности дома.	слухового восприятия. Развитие речи.
15.	Опасные незнакомцы	1	Правила.	Знать правила поведения при чрезвычайной ситуации. Соблюдать правила безопасности дома.	Коррекция зрительного, слухового восприятия. Развитие речи.
16.	Закрепление пройденного материала.	1	Правила.	Знать правила поведения при чрезвычайной ситуации. Соблюдать правила безопасности дома.	Коррекция зрительного, слухового восприятия. Развитие речи.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного предмета включает:

- компьютерные обучающие игры (например, «Лунтик познает мир» и т.д.)
- натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи, макеты.
- детские наборы посуды, предметы быта;
- предметные, сюжетные картинки;
- дидактические игры: «Одежда», «Лото – профессий», «Пазлы – профессий», «Транспорт»
- аудио и видеоматериалы, презентации, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах.
-тетради – раскраски с различными объектами окружающего социального мира;
- детские наборы «Больница», «Магазин».

Вспомогательными средствами невербальной (неречевой) коммуникации являются:
специально подобранные предметы и игрушки, презентации к урокам, графические и печатные изображения.